

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy, Znojmo, Dělnická 2, příspěvková organizace



Název programu: „KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA“

Vydala: ředitelka školy Ivana Jelenová

Zpracovatel programu: pedagogičtí pracovníci mateřské školy Dělnická 2

Projednání programu na pedagogické radě: 26. 8. 2026

Schváleno pedagogickou radou: 26. 8. 2026

Platnost programu: od 1. 9. 2026

OBSAH

1	Identifikační údaje školy.....	4
1.1	název dokumentu „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA“	
1.2	název, sídlo, kontakt	
1.3	ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP	
1.4	údaje o zřizovateli	
1.5	číslo jednací	
1.6	platnost a účinnost dokumentu	
1.7	podpis ředitele a razítko školy nebo elektronický podpis ředitele	
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	lokalita školy	
2.2	charakteristika a specifika budovy/budov	
2.3	nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	
2.4	specifika jednotlivých tříd	
3	Pedagogický tým školy.....	8
3.1	obecný popis složení týmu školy	
3.2	profesní rozvoj pedagogických pracovníků	
4	Podmínky vzdělávání.....	12
4.1	psychosociální podmínky	
4.2	spolupráce se zákonnými zástupci	
4.3	organizace	
4.4	životospráva	
4.5	věcné podmínky	
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	
5.2	vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetenci a základních gramotností	
5.3	nastavení procesu pedagogického diagnostikování	
5.4	způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možnosti a zájmů	
6	Vzdělávací obsah.....	27
6.1	integrované bloky ve flexibilním uspořádání	
6.2	další projekty a programy	

Flexibilně uspořádané integrované bloky, projekty a programy obsahují název, hlavní smysl a účel, očekávané výsledky učení, ke kterým jejich realizace směřuje. V ŠVP je popsáno, jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat na úrovni třídy.

7 Plán autoevaluace..... 35

7.1 oblasti autoevaluace

7.2 cíle autoevaluace

7.3 kritéria autoevaluace

7.4 metody a nástroje pro autoevaluaci

7.5 termíny a frekvence autoevaluace

7.6 odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

8 Závěr 39

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1 Název programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA

„Každé dítě je jedinečné. Pomáháme mu objevovat svět, rozvíjet jeho schopnosti, budovat vztahy a nacházet vlastní cestu k poznání.“

Charakteristika dokumentu

Školní vzdělávací program KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA je základním pedagogickým dokumentem Mateřské školy Znojmo, Dělnická 2, příspěvkové organizace. Je zpracován v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání účinným od 1. 9. 2025. Vymezuje vzdělávací filozofii školy, cíle, podmínky vzdělávání, vzdělávací strategie, pedagogickou diagnostiku, individualizaci a vzdělávací obsah.

1.2 Identifikační údaje školy

Název školy	Mateřská škola, Znojmo, Dělnická 2, příspěvková organizace
Sídlo školy	Dělnická 2530/2, 669 02 Znojmo
Odloučené pracoviště	Gránická 8, 669 02 Znojmo
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	709 83 542
RED IZO	600 127 052
IZO	107615304
Datová schránka	st4k4tc
Telefon	515 224 836, +420 739,389 040
E-mail	reditelka@mszndelnicka.cz
Web	www.mszndelnicka.cz

1.3 Vedení školy

Funkce	Jméno
Ředitelka školy	Ivana Jelenová
Koordinátor tvorby ŠVP	Ivana Jelenová
Zástupkyně ředitelky	Zdeňka Kohoutková

Autorský kolektiv

Školní vzdělávací program vznikl ve spolupráci pedagogických pracovníků Mateřské školy Dělnická 2 a Mateřské školy Gránická 8. Na jeho tvorbě se podílel celý pedagogický sbor prostřednictvím společného plánování, odborných konzultací a evaluace vzdělávací praxe.

1.3 Zřizovatel

Město Znojmo
Obroková 1/12
669 22 Znojmo

1.4 Číslo jednací

Č. j.: MSD/97/2026

1.5 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. září 2026

Účinnost od: 1. září 2026

Platnost: na dobu neurčitou

1.6 Schvalovací doložka

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne: 26.08.2026

Nabývá účinnosti dne 1. září 2026.

1.7 Podpis ředitele a razítko

Ivana Jelenová

ředitelka mateřské školy

Podpis:

Razítko školy

„Dítě nevedeme k tomu, aby se učilo pro školu, ale aby se učilo pro život. Každý den mu otevíráme další z klíčů k poznávání světa, sebe sama i druhých lidí.“

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola, Znojmo, Dělnická 2, příspěvková organizace, je devítitřídní mateřskou školou poskytující předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku od 3 do 7 let. Školu tvoří dvě pracoviště – hlavní budova na ulici **Dělnická 2** a odloučené pracoviště na ulici **Gránická 8**.

Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „**KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA**“, který vytváří podmínky pro všestranný rozvoj dítěte s důrazem na individualizaci, respektující přístup, aktivní učení a partnerskou spolupráci s rodinou.

Škola vytváří bezpečné, podnětné a esteticky upravené prostředí, ve kterém děti získávají první zkušenosti s celoživotním učením prostřednictvím hry, prožitku, objevování a vlastních zkušeností.

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola sídlí ve městě **Znojme**, které je významným historickým, kulturním a přírodním centrem jižní Moravy. Obě pracoviště se nacházejí v klidných rezidenčních částech města v blízkost historického centra. Je to oblast s dobrou dopravní dostupností a bezpečným okolím.

Pracoviště Dělnická

Hlavní pracoviště se nachází na sídlišti v blízkosti základní školy, dětských hřišť, sportovišť, městské knihovny, kulturních zařízení a dalších institucí. Součástí areálu je rozsáhlá školní zahrada se vzrostlou zelení, herními prvky a přírodními zákoutími umožňujícími každodenní pobyt dětí venku.

Pracoviště Gránická

Odloučené pracoviště je umístěno v klidné vilové zástavbě v bezprostřední blízkosti Národního parku Podyjí a Gránického údolí. Jedinečné přírodní prostředí poskytuje mimořádné možnosti pro environmentální vzdělávání, badatelské aktivity i pravidelné vycházky do přírody.

Poloha obou pracovišť umožňuje dětem poznávat kulturní, historické i přírodní bohatství města Znojma a propojuje vzdělávání s reálným životem.

2.2 Charakteristika a specifiky budov

Mateřská škola Dělnická 2

Hlavní budova byla uvedena do provozu v roce **1970** jako účelově vybudovaná mateřská škola pavilonového typu. Tvoří ji tři jednopodlažní pavilony propojené spojovacími chodbami.

Každá třída disponuje vlastní hernou, třídou, sociálním zázemím, šatnou i odpovídajícím materiálním vybavením. Součástí školy je školní kuchyně s jídelnou, provozní zázemí, ředitelství školy a rozsáhlá školní zahrada.

Interiér školy je průběžně modernizován. Třídy jsou vybaveny kvalitními didaktickými pomůckami, konstruktivními stavebnicemi, dětskou literaturou, hudebními nástroji, digitální technikou i pomůckami podporujícími badatelské vzdělávání.

Mateřská škola Gránická 8

Odloučené pracoviště sídlí v upravené vile rodinného typu, která vytváří komornější prostředí s rodinnou atmosférou.

Budova je obklopena zahradou s přírodními prvky podporujícími spontánní hru i environmentální vzdělávání. Díky své poloze nabízí každodenní kontakt s přírodou a přirozené využívání okolního prostředí při vzdělávání.

Velkou předností pracoviště je bezprostřední blízkost lesního prostředí a Národního parku Podyjí, která umožňuje pravidelné zařazování badatelských aktivit, ekologických projektů i polytechnických činností.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání celkem **223 dětem**.

Pracoviště	Počet tříd	Kapacita
MŠ Dělnická 2	7	183 dětí
MŠ Gránická 8	2	40 dětí
Celkem	9 tříd	223 dětí

Kapacita jednotlivých tříd odpovídá platným právním předpisům a je průběžně přizpůsobována aktuálním potřebám školy.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má devět věkově heterogenních tříd, ve kterých se společně vzdělávají děti různého věku. Toto uspořádání podporuje přirozené sociální učení, spolupráci, vzájemnou pomoc a rozvoj prosociálních vztahů.

Každá třída vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které umožňuje individualizované vzdělávání podle potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí. Pedagogové plánují vzdělávací nabídku s ohledem na rozdílnou úroveň vývoje, podporují samostatnost, aktivitu a zapojení všech dětí.

Součástí vzdělávání je také podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem. Škola vytváří podmínky pro jejich úspěšné začlenění a poskytuje jim potřebnou pedagogickou podporu v úzké spolupráci s rodinou a odbornými pracovišti

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

„Kvalita mateřské školy vyrůstá z lidí, kteří ji společně tvoří.“

Pedagogický tým Mateřské školy Znojmo, Dělnická 2, příspěvkové organizace, tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří společně vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro vzdělávání dětí. Sdílenou hodnotou celého kolektivu je partnerský přístup k dítěti, vzájemná spolupráce, profesní otevřenost a ochota průběžně rozvíjet vlastní pedagogické kompetence.

Pedagogové při své práci vycházejí z filozofie školy **„KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA“**, z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností, která se učí vlastním tempem prostřednictvím hry, prožitku, objevování a aktivní činnosti. V souladu s RVP PV učitel působí jako průvodce dítěte, plánuje vzdělávání na úrovni třídy, využívá formativní přístup, podporuje individualizaci a spolupracuje s ostatními členy týmu i se zákonnými zástupci.

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Funkce	Hlavní odpovědnost
Ředitelka školy	Strategické řízení školy, pedagogické vedení, koncepční rozvoj školy.
Zástupkyně ředitelky	Organizace provozu školy, metodická podpora pedagogů.
Učitelky mateřské školy	Plánování, realizace a evaluace vzdělávání, pedagogická diagnostika.
Učitelky pro souběžné působení	Podpora individualizace vzdělávání a organizace vzdělávací nabídky.
Asistentky pedagoga	Podpora dětí se SVP a spolupráce s učitelkami.

Pedagogický tým tvoří:

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky,
- třídní učitelky,
- učitelky zajišťující souběžné pedagogické působení,
- asistentky pedagoga.

Pedagogický sbor pracuje jako spolupracující tým, který sdílí společnou vizi školy a aktivně se podílí na plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávacího procesu. Vzájemná spolupráce probíhá prostřednictvím pedagogických rad, metodických setkání, společného plánování tematických celků a pravidelné výměny zkušeností.

Významnou součástí práce školy je vzájemná podpora mezi zkušenými a začínajícími pedagogy. Nově nastupujícím učitelkám je poskytováno metodické vedení, odborné konzultace a podpora při jejich profesní adaptaci. Tento systém mentoringu přispívá ke sjednocování pedagogických postupů i ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Česká školní inspekce ocenila tvořivé vedení školy, systematickou podporu začínajících učitelek, promyšlené plánování i pozitivní klima spolupráce.

Asistentky pedagoga jsou rovnocennými členy pedagogického týmu. Ve spolupráci s učitelkami poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a podílejí se na vytváření inkluzivního prostředí, které respektuje individuální možnosti všech dětí. RVP PV zdůrazňuje, že asistent pedagoga je partnerem učitele a spolupodílí se na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávání.

Pedagogický tým vytváří prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a sdílení zkušeností. Tyto hodnoty se promítají nejen do spolupráce mezi zaměstnanci školy, ale také do každodenní práce s dětmi a jejich rodinami.

Organizační schéma školy:



3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí dlouhodobé koncepce školy. Cílem je systematicky rozvíjet odborné, metodické, osobnostní i digitální kompetence pedagogů tak, aby vzdělávání odpovídalo současným požadavkům předškolního vzdělávání a potřebám dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z:

- dlouhodobé koncepce rozvoje školy,
- závěrů autoevaluace školy,
- hospitační činnosti vedení školy,
- potřeb jednotlivých pedagogů,
- změn vyplývajících z RVP PV,
- aktuálních poznatků pedagogické teorie a praxe.

Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích seminářů, konferencí, webinářů, metodických setkání a odborných kurzů. Získané poznatky sdílejí při pedagogických radách a společně hledají možnosti jejich uplatnění v každodenní vzdělávací praxi.

Prioritními oblastmi profesního rozvoje jsou zejména:

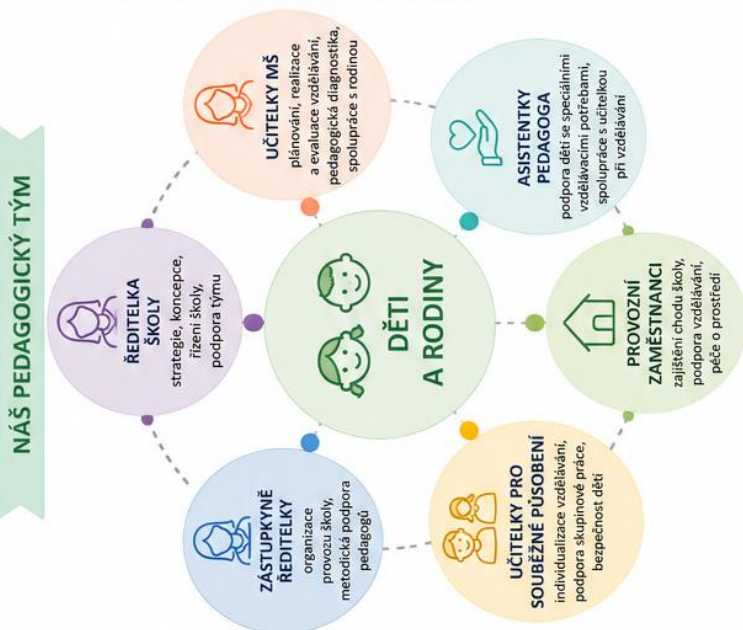
- vzdělávání podle RVP PV 2025,
- formativní hodnocení,
- pedagogická diagnostika,
- individualizace vzdělávání,
- práce v heterogenních třídách,
- podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem,
- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- digitální kompetence pedagogů,
- badatelsky orientované vzdělávání,
- environmentální vzdělávání,
- wellbeing a psychosociální klima školy.

Ve škole je podporováno také vzájemné profesní učení. Pedagogové si předávají zkušenosti prostřednictvím společných hospitací, metodických konzultací, sdílení příkladů dobré praxe a společného plánování vzdělávací nabídky.

Škola vytváří podmínky pro celoživotní profesní rozvoj všech zaměstnanců a podporuje kulturu učící se organizace, ve které jsou nové poznatky přirozenou součástí každodenní pedagogické práce. Tento přístup odpovídá i závěrům České školní inspekce, která ocenila systematické sebevzdělávání vedení školy, sdílení poznatků z dalšího vzdělávání a jejich promítání do pedagogické praxe.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Náš tým tvoří kvalifikovaní a zapálení pedagogové, kteří společně vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí, kde se děti učí hrou, objevováním a prožitkem.



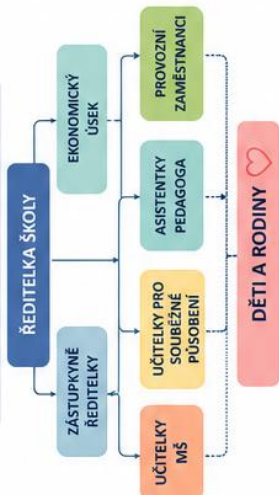
CHARAKTERISTIKA NAŠEHO TÝMU

- ✓ Spolupracujeme, sdílíme zkušenosti a podporujeme se.
- ✓ Respektujeme individualitu každého dítěte i každého člena týmu.
- ✓ Plánujeme společně a učíme se jeden od druhého.
- ✓ Otevřeně komunikujeme a hledáme nejlepší cesty pro děti.

PŘEHLED FUNKCÍ A ODPOVĚDNOSTÍ

FUNKCE	HLAVNÍ ODPOVĚDNOSTÍ
ŘEDITELKA ŠKOLY	Strategické řízení školy, pedagogické vedení, koncepční rozvoj, podpora profesního růstu zaměstnanců, spolupráce se zřizovatelem a partnery.
ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY	Organizace provozu školy, metodická podpora pedagogů, koordinace vzdělávání a projektů, zástup za ředitelku.
UČITELKY MŠ	Plánování, realizace a evaluace vzdělávání, pedagogická diagnostika, pozorování dětí, spolupráce se zákonnými zástupci.
UČITELKY PRO SOUBĚŽNÉ PŮSOBENÍ	Podpora dětí při vzdělávání, individualizace, práce s menšími skupinami, zajištění bezpečnosti a kvalitního vzdělávacího prostředí.
ASISTENTKY PEDAGOGA	Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce s učitelkou na vzdělávání, rozvoj samostatnosti dětí.
PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	Zajištění chodu školy, údržba, péče o čistotu, bezpečnost a příjemné prostředí pro děti i zaměstnance.

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY



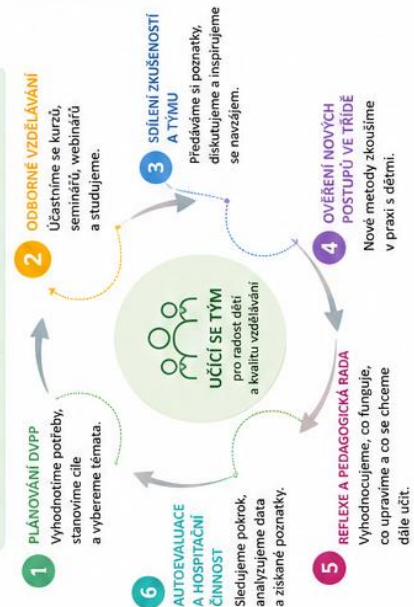
3.2 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Podporujeme profesní růst každého člena týmu. Učíme se celý život, sdílíme zkušenosti a nové poznatky převádíme do praxe pro radost a rozvoj dětí.

PRIORITNÍ OBLASTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

RVP PV 2025	pedagogická diagnostika	formativní hodnocení	individualizace vzdělávání
práce v heterogenní třídě	rozvoj klíčových kompetencí	rozvoj základních gramotností	digitální kompetence pedagogů
badatelské vzdělávání	environmentální vzdělávání	wellbeing	komunikace s rodinou
inkluzivní vzdělávání	práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem	prevence a psychosociální klima	bezpečnost a ochrana dětí

CYKLUS PROFESNÍHO ROZVOJE PEDAGOGA



Věříme, že spokojení a motivovaní pedagogové jsou základem spokojených a šťastných dětí.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

„Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jsou přijímány s respektem a mohou každý den objevovat svět prostřednictvím vlastních zážitků, hry a společných zkušeností.“

Mateřská škola Znojmo, Dělnická 2, příspěvková organizace, vytváří podmínky pro vzdělávání na dvou vzájemně propojených pracovištích – **Dělnická 2** a **Gránická 8**. Přestože se obě budovy liší svým charakterem i okolním prostředím, spojuje je společná vzdělávací filozofie založená na respektu k dítěti, partnerské spolupráci s rodinou a aktivním poznávání světa.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, zažívá radost z objevování a rozvíjí své schopnosti vlastním tempem. Vzdělávání propojujeme s každodenním životem města Znojma, přírodním prostředím Národního parku Podyjí i kulturním dědictvím regionu. RVP PV zdůrazňuje, že kvalitní podmínky vzdělávání jsou základním předpokladem naplňování očekávaných výsledků učení.

4.1 Psychosociální podmínky

V Mateřské škole Dělnická vytváříme prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a partnerském přístupu. Dítě je pro nás aktivním účastníkem vzdělávání a jeho názorům i potřebám věnujeme stejnou pozornost jako jeho vzdělávacím pokrokům.

V naší škole podporujeme

- bezpečné a klidné adaptační prostředí pro nově přijaté děti,
- heterogenní třídy jako přirozené prostředí pro vzájemné učení,
- komunitní kruhy, při kterých děti vyjadřují své názory, přání a pocity,
- respektující komunikaci bez zbytečných zákazů a příkazů,
- pozitivní motivaci místo soutěžení,
- možnost volby činností podle zájmu dítěte,
- každodenní sebehodnocení a reflexi společných zážitků.

Věříme, že dítě se nejlépe učí tam, kde se cítí přijímané, má možnost chybovat a ví, že chyba je přirozenou součástí učení.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodinu považujeme za nejvýznamnějšího partnera při vzdělávání dítěte.

Naší dlouhodobou snahou je vytvářet otevřené partnerství založené na vzájemné důvěře, pravidelné komunikaci a společné odpovědnosti za rozvoj dítěte.

Spolupráce probíhá zejména prostřednictvím

- každodenní osobní komunikace při předávání dítěte,
- třídních schůzek a informačních setkání,
- individuálních konzultací nad pedagogickou diagnostikou,
- společných tvořivých dílen,
- besídek a slavností školy,
- zahradních slavností,

- projektových dnů,
- společných výletů,
- adaptačního programu pro nově přijaté děti,
- elektronické komunikace prostřednictvím informačního systému školy.

Velmi si vážíme aktivního zapojení rodičů do života školy. Rodiče pravidelně představují dětem svá povolání, pomáhají při tematických projektech, zapojují se do environmentálních aktivit i do tradičních školních akcí.

4.3 Organizace vzdělávání

Mateřská škola má devět heterogenních tříd.

- 7 tříd pracuje na pracovišti Dělnická 2.
- 2 třídy jsou součástí pracoviště Gránická 8.

Heterogenní uspořádání tříd považujeme za významný přínos. Starší děti přirozeně pomáhají mladším, učí se odpovědnosti a spolupráci. Mladší děti získávají vzory přiměřeného chování a mají možnost učit se pozorováním.

Denní režim školy je organizován flexibilně tak, aby respektoval individuální potřeby dětí. Dostatek času věnujeme spontánní hře, pobytu venku, pohybovým aktivitám, badatelským činnostem i individuální práci s dítětem.

Významným prvkem organizace je souběžné pedagogické působení učitelek, které umožňuje efektivnější individualizaci vzdělávání a práci v menších skupinách.

4.4 Životospráva

Zdravý životní styl je přirozenou součástí každodenního života školy.

Dětem poskytujeme:

- kvalitní a pestrou stravu připravovanou ve vlastní školní kuchyni,
- celodenní pitný režim,
- každodenní pobyt venku za příznivých klimatických podmínek,
- dostatek spontánního pohybu,
- pravidelné zdravotně preventivní pohybové aktivity,
- respektování individuální potřeby odpočinku.

Součástí vzdělávací nabídky jsou projekty zaměřené na zdravou výživu, pohyb, péči o zdraví i vytváření zdravých životních návyků.

4.5 Věcné podmínky

Pracoviště Dělnická

Budova pavilonového typu nabízí prostorné a světlé třídy, které jsou průběžně modernizovány a vybavovány kvalitními didaktickými pomůckami. Součástí školy je rozsáhlá

školní zahrada s herními prvky, přírodními zákoutími, stromy a prostorem pro pohybové, badatelské i relaxační aktivity.

Ve vzdělávání pravidelně využíváme:

- školní zahradu jako venkovní učebnu,
- polytechnické koutky,
- čtenářské koutky,
- digitální pomůcky přiměřené věku dětí,
- přírodovědné a badatelské pomůcky.

Pracoviště Gránická

Pracoviště Gránická vytváří komornější prostředí rodinného typu.

Jeho největší předností je bezprostřední blízkost Gránického údolí a Národního parku Podyjí.

Děti zde pravidelně využívají přírodní prostředí při:

- badatelských vycházkách,
- pozorování změn v přírodě,
- environmentálních projektech,
- polytechnických činnostech,
- poznávání rostlin a živočichů,
- rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Příroda se zde stává přirozenou učebnou.

Co je pro naši školu jedinečné

Naše škola dlouhodobě staví na propojení vzdělávání s prostředím města Znojma a jeho okolí.

Pravidelně využíváme:

- historické centrum města Znojma,
- Znojemský hrad,
- rotundu sv. Kateřiny,
- městskou knihovnu,
- Jihomoravské muzeum,
- městské divadlo,
- městský lesík a městské parky,
- sportovní areály,
- hasičský záchranný sbor,
- městskou policii,
- Základní školy ve Znojmě,
- Národní park Podyjí,
- Gránické údolí,
- okolí řeky Dyje a Gránického potoka,
- místní farmy a regionální výrobce.

Tyto autentické zkušenosti umožňují dětem poznávat svět prostřednictvím přímého prožitku a podporují rozvoj všech klíčových kompetencí i základních gramotností.

Naše školní zahrady – venkovní učebny

Školní zahrady na obou pracovištích nevnímáme pouze jako prostor pro rekreaci, ale jako plnohodnotné vzdělávací prostředí.

Děti zde:

- pěstují bylinky a květiny,
- pozorují proměny ročních období,
- pečují o vyvýšené záhony,
- provádějí jednoduché přírodovědné pokusy,
- rozvíjejí pohybové dovednosti,
- tvoří z přírodních materiálů,
- využívají přírodní prvky při spontánní hře.

Podmínky vzdělávání v naší mateřské škole nejsou vnímány jako soubor organizačních pravidel, ale jako živé prostředí, které dětem každý den otevírá „klíče k poznávání světa“. Vycházíme z jedinečných možností obou pracovišť, z bohatství města Znojma i z přírodního prostředí Gránického údolí. Díky tomu propojujeme vzdělávání s autentickými zážitky, podporujeme zvědavost dětí a naplňujeme filozofii našeho školního vzdělávacího programu **„KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA“**.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Každé dítě v sobě ukrývá jedinečný potenciál. Naším posláním je vytvořit podmínky, aby mohlo objevovat svět s radostí, důvěrou a odvahou hledat vlastní cestu poznání.“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **„KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA“** představuje dlouhodobou vzdělávací koncepci Mateřské školy Znojmo, Dělnická 2, příspěvkové organizace. Je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vychází z podmínek, tradic i zaměření naší školy. Současně respektuje potřeby současných dětí, jejich rodin i měnící se společnosti.

Název programu **„KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA“** symbolizuje cestu dítěte za poznáním. Každý z pěti klíčů představuje jednu z oblastí, které společně vytvářejí ucelený pohled na předškolní vzdělávání.

Dítě prostřednictvím hry, vlastních zkušeností, objevování, tvořivosti i mezilidských vztahů postupně získává dovednosti, postoje a hodnoty, které tvoří pevný základ pro jeho další vzdělávací cestu i osobní život.

Vzdělávání v naší mateřské škole nevnímáme jako přípravu na školu v úzkém slova smyslu. Chápeme je jako období, ve kterém dítě získává první zkušenosti se sebou samým, s druhými lidmi, s přírodou, kulturou i společností. Učí se přemýšlet, spolupracovat, rozhodovat se, nést odpovědnost přiměřenou svému věku a objevovat radost z poznávání.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Naše vize

Chceme být mateřskou školou, která vytváří bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, ve kterém každé dítě může rozvíjet své schopnosti, nadání i zájmy vlastním tempem. Věříme, že dítě se učí nejlépe tehdy, když je aktivním účastníkem vzdělávání, když může objevovat, experimentovat, tvořit, klást otázky a hledat na ně odpovědi.

Naším cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, zvědavé a ohleduplné osobnosti, které mají pozitivní vztah k učení, dokáží spolupracovat, respektují druhé a s důvěrou vstupují do další etapy svého života.

Profilace školy

Charakter vzdělávacího programu vychází z jedinečných podmínek naší školy.

Vzdělávání realizujeme na dvou pracovištích – **Dělnická** a **Gránická**. Obě mají odlišný charakter, společně však vytvářejí pestré prostředí pro učení.

Významným přínosem je poloha školy ve městě Znojmě. Historické centrum, kulturní instituce, sportoviště, městská knihovna, Jihomoravské muzeum, okolní vinice i Národní park Podyjí se stávají přirozenou součástí vzdělávací nabídky.

Naším dlouhodobým cílem je propojovat vzdělávání s reálným životem. Děti proto poznávají svět prostřednictvím přímých zkušeností, pravidelného pobytu venku, badatelských aktivit, projektového učení a spolupráce s místní komunitou.

Pět klíčů našeho vzdělávacího programu – vzdělávací obsah

Celý vzdělávací program je postaven na pěti vzájemně propojených integrovaných blocích.

Klíč k srdci

Podporujeme vytváření bezpečných vztahů, rozvoj empatie, spolupráce, komunikace a vzájemného respektu.

Klíč k tajemství

Vedeme děti k objevování, experimentování, kladení otázek a hledání souvislostí.

Klíč k přírodě

Rozvíjíme vztah k přírodě prostřednictvím každodenního kontaktu s okolním prostředím, školními zahradami a přírodními lokalitami Znojemska.

Klíč ke zdraví

Podporujeme zdravý životní styl, pohyb, psychickou pohodu a vytváření zdravých návyků.

Klíč k poznání

Rozvíjíme radost z učení, čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, digitální i další gramotnosti prostřednictvím smysluplných činností.

Hlavní cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je vytvářet vzdělávací prostředí, ve kterém dítě:

- poznává svět prostřednictvím vlastní zkušenosti,
- rozvíjí svou osobnost ve všech oblastech,
- získává pozitivní vztah k učení,
- učí se spolupracovat, komunikovat a řešit přiměřené situace,
- rozvíjí tvořivost, samostatnost a odpovědnost,
- vytváří si pozitivní vztah k přírodě, místu, kde žije, i kulturním hodnotám společnosti,
- získává základy klíčových kompetencí a gramotností vymezených RVP PV.

5.2 Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Úvod

Vzdělávací strategie představují společně sdílené pedagogické postupy, které využívají všichni pedagogičtí pracovníci školy při plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávání. Jejich cílem je vytvářet podmínky pro rozvoj všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo vývoje.

V Mateřské škole Znojmo, Dělnická 2, nevycházíme z předem stanoveného seznamu činností, ale z přirozeného způsobu dětského učení. Děti poznávají svět prostřednictvím hry, přímého prožitku, objevování, experimentování, spolupráce a vlastních zkušeností. Pedagog vytváří podnětné prostředí, klade dětem otázky, podporuje jejich zvědavost a vede je k hledání vlastních řešení.

Všechny vzdělávací strategie směřují k rozvoji osmi klíčových kompetencí a šesti základních gramotností vymezených RVP PV 2025. Zároveň respektují podmínky naší školy, její profilaci i možnosti obou pracovišť.

Jak pracujeme v naší mateřské škole

Naše vzdělávání je založeno na několika principech, které se prolínají všemi integrovanými bloky i každodenní činností.

Dítě je aktivním účastníkem vzdělávání

Dítě není pouze příjemcem informací. Má možnost rozhodovat, navrhnout vlastní řešení, vybírat si činnosti, klást otázky a podílet se na plánování vzdělávací nabídky. Učitel vytváří prostor pro vlastní iniciativu dítěte a podporuje jeho samostatnost.

Například při plánování tematického celku společně s dětmi zjišťujeme, co již o tématu vědí, co je zajímavé a co by chtěly poznat. Tyto podněty se stávají součástí třídního vzdělávacího programu.

Učíme prostřednictvím prožitku

Nejúčinnější učení vzniká tehdy, když dítě může věci samo zažít.

Proto:

- navštěvujeme historické centrum Znojma,
- poznáváme práci dospělých přímo na pracovištích,
- využíváme školní zahrady jako venkovní učebny,
- pravidelně chodíme do Gránického údolí,
- pozorujeme přírodu v Národním parku Podyjí,
- pořádáme projektové dny,
- experimentujeme,
- využíváme autentické situace každodenního života.

Podporujeme badatelské myšlení

Vedeme děti k tomu, aby se nebály klást otázky.

Nehledáme pouze správnou odpověď.

Hledáme společně cestu.

Pedagog děti vede například otázkami:

- Co si myslíš?
- Jak bychom to mohli zjistit?
- Co se stane, když...
- Má někdo jiný nápad?

Badatelské aktivity pravidelně zařazujeme při pobytu venku, na školních zahradách i při tematických projektech.

Respektujeme individualitu dítěte

Každé dítě se učí jiným způsobem.

Proto nabízíme:

- činnosti různé obtížnosti,
- práci ve dvojicích,

- práci v malých skupinách,
- individuální podporu,
- možnost vracet se k aktivitám,
- možnost vlastního tempa práce.

Plánování vzdělávací nabídky vychází z průběžné pedagogické diagnostiky.

Využíváme přirozené prostředí školy

Naše škola nabízí mimořádné možnosti.

Proto se učíme nejen ve třídě.

Pravidelně využíváme:

- školní zahrady,
- okolí školy,
- historické centrum Znojma,
- městskou knihovnu,
- Jihomoravské muzeum,
- sportovní areály,
- Národní park Podyjí,
- Gránické údolí,
- regionální tradice,
- kulturní akce města.

Přehled vzdělávacích strategií

Strategie	Jak ji naplňujeme v naší škole
Prožitkové učení	Děti získávají zkušenosti prostřednictvím vlastní činnosti, experimentování, exkurzí, pobytu venku a tematických projektů.
Situační učení	Využíváme přirozené situace každodenního života ve třídě i mimo ni jako příležitost k učení.
Kooperativní učení	Děti pracují ve dvojicích i skupinách, společně plánují, řeší úkoly a hodnotí výsledky.
Projektové učení	Realizujeme dlouhodobější tematické projekty propojující všechny vzdělávací oblasti.
Badatelské učení	Děti pozorují, experimentují, formulují otázky a ověřují své předpoklady při práci ve třídě i v přírodě.
Činnostní učení	Upřednostňujeme aktivní činnosti před předáváním hotových poznatků.
Komunitní kruh	Každodenně vytváříme prostor pro sdílení zážitků, plánování, reflexi a řešení situací.
Hra jako základ učení	Spontánní hra tvoří základ vzdělávací nabídky a přirozeně rozvíjí všechny oblasti osobnosti dítěte.
Formativní hodnocení	Poskytujeme dětem průběžnou zpětnou vazbu zaměřenou na jejich pokrok a další možnosti rozvoje.
Spolupráce s rodinou	Rodiče zapojujeme do vzdělávacího procesu prostřednictvím společných projektů, konzultací a školních akcí.

Jak vzdělávací strategie podporují klíčové kompetence a gramotnosti

Při plánování vzdělávací nabídky propojujeme vzdělávací strategie s očekávanými výsledky učení jednotlivých klíčových kompetencí a základních gramotností. Pro každou kompetenci jsme vytvořili soubor konkrétních vzdělávacích strategií, které učitelkám slouží jako metodická opora při plánování činností. Tyto přehledy jsou součástí metodické části ŠVP a vycházejí z požadavků RVP PV 2025.

Jak se strategie promítají do života školy

Vzdělávací strategie nejsou v naší škole chápány jako samostatné metody, ale jako způsob každodenní pedagogické práce. Učitelky je přirozeně propojují při plánování tematických celků, během spontánních her, řízených činností, pobytu venku i při spolupráci s rodinou. Každé dítě tak dostává příležitost učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti, zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a postupně získávat předpoklady pro celoživotní učení.

Metodická podpora pedagogů

Pro sjednocení pedagogických postupů při plánování vzdělávací nabídky vytvořila mateřská škola vlastní soubor metodických listů **„Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností“**.

Metodické listy představují praktickou podporu pedagogům při plánování tematických celků, tvorbě vzdělávací nabídky, pedagogické diagnostice, individualizaci vzdělávání a evaluaci.

Každý metodický list obsahuje:

- charakteristiku klíčové kompetence,
- očekávané výsledky učení,
- vzdělávací strategie,
- příklady rozvoje základních gramotností,
- doporučení pro pedagogickou praxi.

Metodické listy tvoří **Přílohu č. 1 Školního vzdělávacího programu**.

5.3 Nastavení procesu pedagogické diagnostiky

„Každé dítě má své tempo, své silné stránky i vlastní cestu učení. Úkolem pedagoga je tuto cestu poznat, porozumět jí a citlivě ji podporovat.“

Pedagogická diagnostika jako součást vzdělávacího procesu

Pedagogická diagnostika je v Mateřské škole Znojmo, Dělnická 2, příspěvkové organizaci, nedílnou součástí každodenní pedagogické práce. Nepředstavuje jednorázové hodnocení dítěte, ale dlouhodobý proces poznávání jeho individuálních potřeb, možností, zájmů, schopností a pokroků.

Jejím hlavním smyslem je získávat informace, které pedagogům umožňují plánovat vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál v bezpečném,

podnětném a respektujícím prostředí. Pedagogická diagnostika je proto úzce propojena s plánováním vzdělávání, individualizací, formativním hodnocením i spoluprací se zákonnými zástupci.

Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností a jeho vývoj probíhá individuálním tempem. Nesrovnáváme děti mezi sebou, ale sledujeme jejich vlastní pokrok a vytváříme podmínky pro jejich další rozvoj.

Cíle pedagogické diagnostiky

Pedagogická diagnostika v naší mateřské škole směřuje k tomu, aby pedagog:

- poznal dítě jako jedinečnou osobnost,
- sledoval jeho individuální vzdělávací pokroky,
- rozpoznal silné stránky dítěte a oblasti vyžadující podporu,
- plánoval vzdělávací nabídku podle aktuálních potřeb dětí,
- podporoval přirozený rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- včas zachytil případné obtíže nebo mimořádné nadání,
- vedl partnerský dialog se zákonnými zástupci,
- průběžně vyhodnocoval účinnost vlastních pedagogických postupů.

Zásady pedagogické diagnostiky

Pedagogická diagnostika je založena na těchto principech:

- probíhá průběžně během celého školního roku,
- vychází z přirozených situací každodenního života dítěte,
- respektuje individualitu dítěte,
- sleduje dlouhodobý vývoj dítěte,
- propojuje pozorování s plánováním vzdělávací nabídky,
- podporuje formativní přístup ke vzdělávání,
- je vedena diskrétně a v souladu se zásadami ochrany osobních údajů,
- vytváří prostor pro spolupráci s rodinou.

Nástroje pedagogické diagnostiky

Pro získávání informací o vývoji dítěte využíváme vzájemně propojený systém diagnostických nástrojů. Jejich kombinace nám umožňuje sledovat individuální pokrok dítěte v průběhu celé docházky do mateřské školy a plánovat vzdělávací nabídku podle jeho potřeb.

- **Průběžné pedagogické pozorování**

Základním nástrojem pedagogické diagnostiky je každodenní cílené pozorování dítěte při spontánních hrách, řízených činnostech, pobytu venku i běžných denních situacích.

Pedagogové sledují nejen dosaženou úroveň dovedností, ale také způsob učení dítěte, jeho zájmy, motivaci, sociální vztahy a celkový osobnostní rozvoj.

▪ Diagnostické portfolio dítěte

Každé dítě má založeno vlastní diagnostické portfolio, které dokumentuje jeho individuální vzdělávací cestu. Portfolio obsahuje záznamy pedagogického pozorování, výtvarné a pracovní práce dítěte, fotografie, grafomotorické záznamy, výsledky průběžné diagnostiky i záznamy o významných pokrocích dítěte.

▪ Diagnostický kalendář dítěte

Pedagogická diagnostika je plánována prostřednictvím **Diagnostického kalendáře dítěte**, který zajišťuje systematické sledování jednotlivých oblastí vývoje během celého školního roku. Díky tomu jsou všechny důležité oblasti rozvoje dítěte pravidelně vyhodnocovány a navazují na plánování vzdělávací nabídky.

▪ Elektronický diagnostický systém ISophi

Pro evidenci, vyhodnocování a sdílení výsledků pedagogické diagnostiky využíváme elektronický diagnostický systém **ISophi**. Tento nástroj umožňuje pedagogům systematicky zaznamenávat vývoj dítěte, sledovat jeho pokroky v jednotlivých oblastech vzdělávání, plánovat další pedagogickou podporu a efektivně připravovat podklady pro individuální konzultace se zákonnými zástupci.

Elektronická diagnostika nenahrazuje pedagogické pozorování, ale doplňuje jej. Slouží jako prostředek pro dlouhodobé sledování vývoje dítěte, usnadňuje vyhodnocování získaných poznatků a podporuje jednotný systém pedagogické diagnostiky v celé škole.

Využití výsledků diagnostiky

Výsledky získané prostřednictvím pedagogického pozorování, diagnostických portfolio, Diagnostického kalendáře dítěte i elektronického systému **ISophi** využíváme při:

- plánování vzdělávací nabídky ve třídě,
- individualizaci vzdělávání,
- poskytování pedagogické podpory jednotlivým dětem,
- konzultacích se zákonnými zástupci,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,
- hodnocení školní připravenosti,
- autoevaluaci pedagogické práce.

Formativní hodnocení

Pedagogická diagnostika je úzce propojena s formativním hodnocením.

Dětem poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu, která je motivuje k dalšímu učení, podporuje jejich sebedůvěru a vede je k uvědomování vlastních pokroků.

Učitelé využívají zejména:

- povzbuzení,
- popisnou zpětnou vazbu,
- rozhovory s dítětem,

- společnou reflexi,
- dětské sebehodnocení,
- oceňování individuálního pokroku.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Pedagogickou diagnostiku chápeme jako společný proces školy a rodiny.

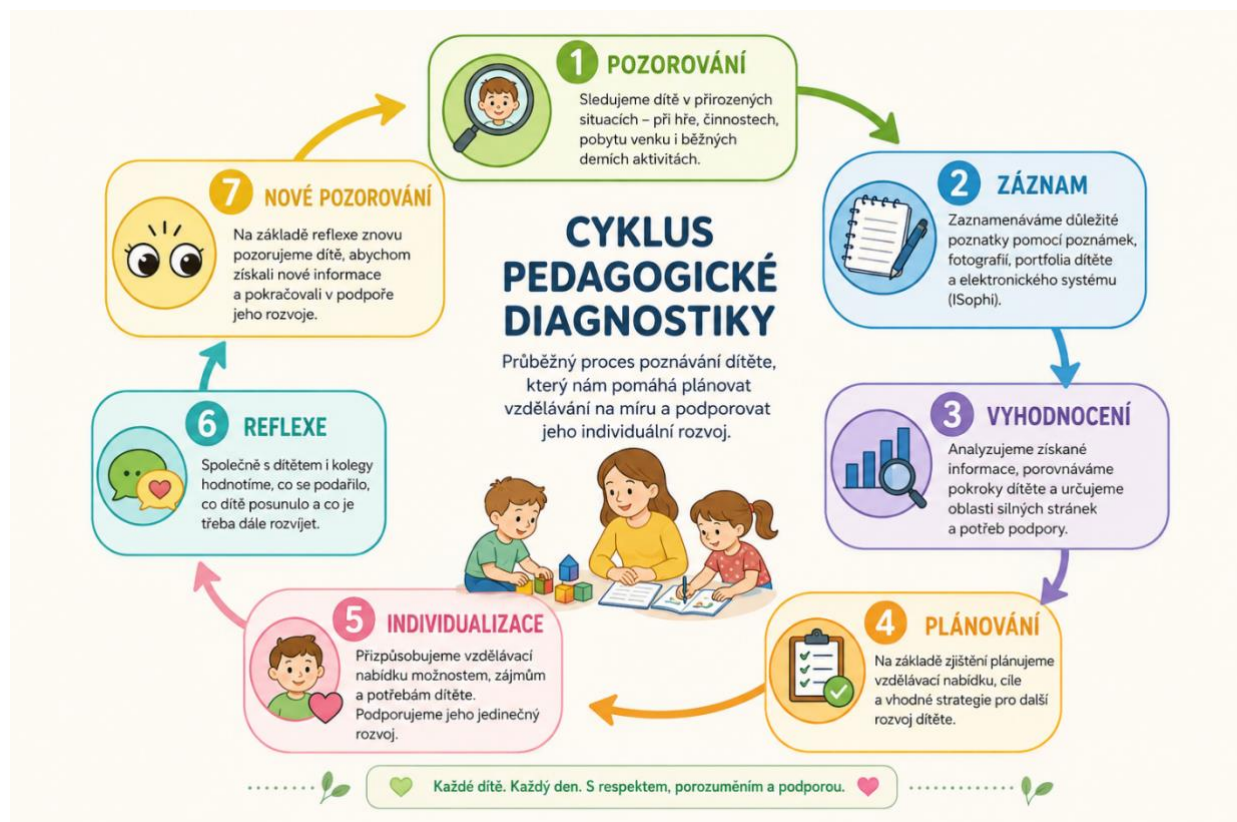
Výsledky diagnostiky pravidelně konzultujeme se zákonnými zástupci při individuálních rozhovorech.

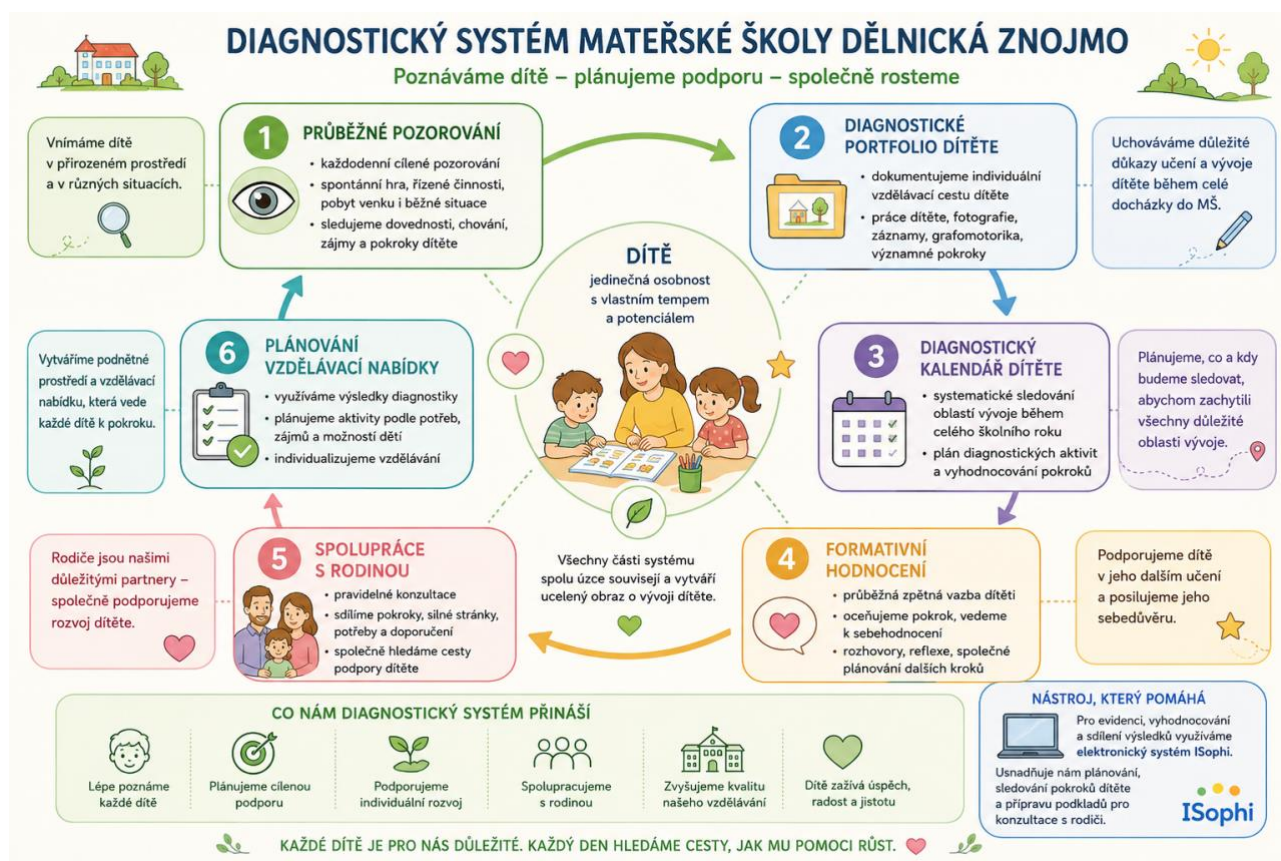
Společně hledáme způsoby podpory dítěte a stanovujeme cíle jeho dalšího rozvoje.

Veškeré informace jsou předávány citlivě, diskrétně a s respektem k jedinečnosti každého dítěte.

Jak se pedagogická diagnostika promítá do života školy

Pedagogická diagnostika není v naší mateřské škole vnímána jako administrativní povinnost, ale jako každodenní nástroj podporující kvalitní vzdělávání. Pomáhá nám lépe porozumět dětem, plánovat smysluplnou vzdělávací nabídku a vytvářet prostředí, ve kterém může každé dítě zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a učit se vlastním tempem.





5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

„Každé dítě je jedinečné. Naším úkolem není, aby byly všechny děti stejné, ale aby každé z nich mohlo rozvíjet svůj vlastní potenciál.“

Individualizace jako přirozená součást vzdělávání

V Mateřské škole Znojmo, Dělnická 2, příspěvkové organizaci, považujeme individualizaci vzdělávání za jeden ze základních principů pedagogické práce. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě se vyvíjí vlastním tempem, přichází s odlišnými zkušenostmi, zájmy, potřebami i předpoklady k učení. Proto vytváříme podmínky, které umožňují každému dítěti zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a získávat podporu v oblastech, které ji potřebují.

Individualizace není chápána jako oddělená práce s jednotlivcem, ale jako promyšlený způsob organizace vzdělávání, který respektuje jedinečnost každého dítěte při zachování společného života heterogenní třídy.

Jak individualizaci zajišťujeme

Individualizace prostupuje celým vzdělávacím procesem – od plánování vzdělávací nabídky až po její průběžné vyhodnocování.

Pedagogové:

- vycházejí z průběžné pedagogické diagnostiky,
- plánují vzdělávací nabídku s různou úrovní náročnosti,
- nabízejí dětem možnost volby činností, materiálů i způsobu práce,
- respektují individuální tempo učení,
- vytvářejí prostor pro samostatnou i kooperativní práci,
- podporují aktivní zapojení každého dítěte do života třídy,
- využívají formativní hodnocení a průběžnou zpětnou vazbu.

Individualizace v heterogenních třídách

Všechny třídy naší mateřské školy jsou věkově heterogenní. Toto uspořádání vnímáme jako významnou vzdělávací příležitost.

Mladší děti získávají přirozené vzory chování a učení od starších kamarádů. Starší děti rozvíjejí odpovědnost, empatii, schopnost pomoci a vysvětlovat.

Pedagogové připravují vzdělávací nabídku tak, aby umožňovala zapojení dětí různého věku a různých schopností. Stejná činnost může být realizována na několika úrovních obtížnosti a děti si vybírají způsob práce odpovídající jejich možnostem.

Plánování podle potřeb dětí

Při plánování tematických celků i každodenní vzdělávací nabídky vycházíme z:

- výsledků pedagogické diagnostiky,
- zájmů a návrhů dětí,
- aktuálních situací ve třídě,
- ročního období,
- místních podmínek školy,
- možností obou pracovišť.

Významným zdrojem informací jsou také výstupy z elektronického diagnostického systému **ISophi**, které pedagogům pomáhají sledovat dlouhodobý pokrok dítěte a plánovat vhodné vzdělávací strategie.

Organizace vzdělávání podporující individualizaci

Individualizaci podporujeme vhodnou organizací dne.

Využíváme zejména:

- souběžné působení učitelek,
- práci v malých skupinách,
- individuální činnosti,
- centra aktivit,
- komunitní kruhy,
- dostatek času pro spontánní hru,
- pobyt venku jako prostor pro individuální objevování,
- projektové a badatelské činnosti.

Děti mají možnost vracet se k rozpracovaným aktivitám, dokončovat práci vlastním tempem a rozhodovat o části své vzdělávací činnosti.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Každému dítěti poskytujeme podporu podle jeho individuálních potřeb.

V případě potřeby:

- spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními,
- vytváříme podpůrná opatření,
- spolupracujeme s asistenty pedagoga,
- upravujeme organizaci vzdělávání,
- přizpůsobujeme prostředí i vzdělávací nabídku.

Důležitou součástí je úzká spolupráce se zákonnými zástupci a pravidelné vyhodnocování účinnosti poskytované podpory.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí

Stejnou pozornost věnujeme také dětem, které projevují zvýšený zájem nebo nadání v určité oblasti.

Pedagogové jim nabízejí:

- rozšiřující úkoly,
- náročnější badatelské činnosti,
- individuální projekty,
- možnost hlubšího zkoumání tématu,
- příležitosti prezentovat své nápady ostatním dětem.

Spolupráce s rodinou

Individualizace vzdělávání je založena na partnerské spolupráci s rodinou.

Pravidelně sdílíme informace o pokrocích dítěte, konzultujeme jeho potřeby a společně hledáme způsoby, jak podpořit jeho další rozvoj. Významným podkladem pro tato setkání jsou záznamy pedagogické diagnostiky, diagnostické portfolio dítěte a výstupy z elektronického systému ISophi.

Jak se individualizace promítá do života naší školy

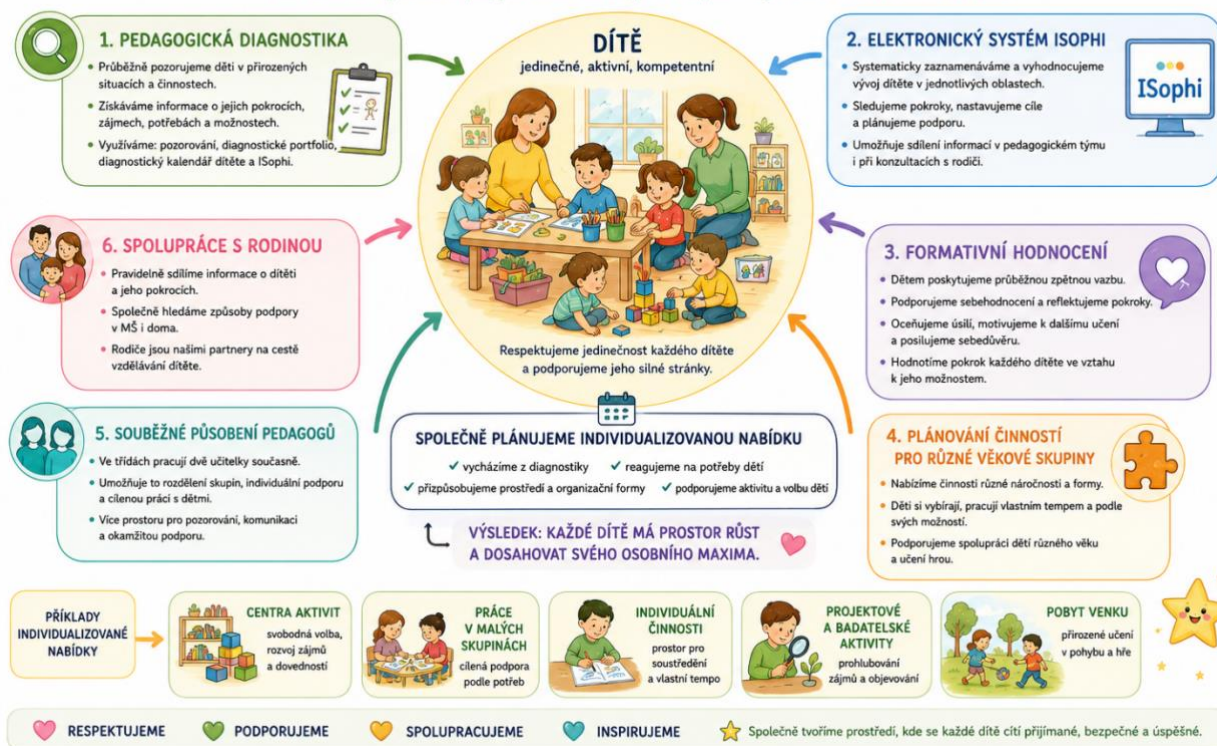
Individualizace není v naší mateřské škole samostatnou metodou, ale přirozeným způsobem práce všech pedagogů. V každodenní praxi se projevuje respektem k jedinečnosti dítěte, promyšleným plánováním vzdělávací nabídky, podporou samostatnosti i vytvářením podmínek pro společné učení v heterogenních třídách.

Díky propojení pedagogické diagnostiky, elektronického systému ISophi, formativního hodnocení a úzké spolupráce s rodinou dokážeme pružně reagovat na potřeby jednotlivých dětí a vytvářet prostředí, ve kterém může každé dítě zažívat radost z učení a dosahovat svého osobního maxima.



INDIVIDUALIZACE V HETEROGENNÍ TŘÍDĚ

Každé dítě – jiné tempo, jiné možnosti, jeden společný cíl: RŮST A POZNÁVÁNÍ.



6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Úvod

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA“ je uspořádán do pěti vzájemně propojených integrovaných bloků. Ty představují základní tematický rámec vzdělávání a vytvářejí prostor pro komplexní rozvoj dítěte ve všech oblastech předškolního vzdělávání.

Integrované bloky jsou koncipovány flexibilně. Nejsou vázány pevným časovým rozvrhem ani pořadím realizace. Učitelky jednotlivých tříd plánují jejich zařazení podle aktuálních potřeb dětí, průběhu školního roku, přírodních podmínek, místních tradic i vznikajících vzdělávacích příležitostí.

Vzdělávací obsah propojuje očekávané výsledky učení, klíčové kompetence, základní gramotnosti i všechny vzdělávací oblasti. Vychází z principu, že dítě získává poznatky nejlépe prostřednictvím smysluplných činností, přímých zkušeností, hry, objevování a spolupráce.

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací program je tvořen pěti integrovanými bloky:

Klíč k srdci

Podporuje vytváření bezpečných vztahů, rozvoj komunikace, spolupráce, empatie a pozitivního sociálního klimatu.

Klíč k tajemství

Rozvíjí přirozenou dětskou zvědavost, badatelské myšlení, experimentování a schopnost hledat souvislosti.

Klíč k přírodě

Vede děti k poznávání živé i neživé přírody, vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí a využívání přírodního prostředí jako přirozené učebny.

Klíč ke zdraví

Podporuje zdravý životní styl, pohybové dovednosti, duševní pohodu i vytváření zdravých návyků.

Klíč k poznání

Rozvíjí radost z učení, tvořivost, logické myšlení, čtenářskou, matematickou, digitální, přírodovědnou a další gramotnosti prostřednictvím smysluplných činností.

Jak pracujeme s integrovanými bloky

Integrované bloky nepředstavují uzavřené tematické celky s pevně stanoveným rozsahem učiva. Jsou otevřeným rámcem, který umožňuje pedagogům reagovat na aktuální potřeby, zájmy a zkušenosti dětí.

Na úrovni tříd jsou jednotlivé bloky rozpracovávány do tematických celků. Učitelky při jejich plánování využívají jednotnou školní plánovací tabulku, která obsahuje:

- charakteristiku tematického celku,
- vzdělávací záměr,
- očekávané výsledky učení,
- rozvoj klíčových kompetencí,
- rozvoj základních gramotností,
- vzdělávací strategie,
- návrhy vzdělávacích činností,
- prostředky individualizace,

- pedagogickou diagnostiku,
- formativní hodnocení,
- evaluaci tematického celku.

Tento jednotný systém plánování zajišťuje návaznost vzdělávání ve všech třídách při současném zachování autonomie pedagogů a možnosti přizpůsobit vzdělávací nabídku konkrétní skupině dětí.

Flexibilita vzdělávacího obsahu

Plánování vzdělávací nabídky je otevřené a pružné.

Učitelky při tvorbě tematických celků zohledňují zejména:

- aktuální zájmy dětí,
- výsledky pedagogické diagnostiky,
- věkové složení heterogenní třídy,
- místní podmínky,
- přírodní prostředí,
- významné události školy,
- tradice města Znojma,
- podněty od rodičů,
- aktuální společenské dění.

Jednotlivé tematické celky mohou být podle potřeby rozšiřovány, zkracovány nebo vzájemně propojovány.

Jak se vzdělávací obsah promítá do života školy

Vzdělávací obsah není realizován pouze ve třídě. Přírozenou součástí vzdělávání jsou školní zahrady, historické centrum Znojma, kulturní instituce, sportovní areály, Gránické údolí a Národní park Podyjí. Děti poznávají svět prostřednictvím autentických zkušeností, projektů, exkurzí, badatelských aktivit a spolupráce s místní komunitou.

6.2 Další projekty a programy

Úvod

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu „**KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA**“ je průběžně obohacován o školní projekty, tematické programy, tradiční akce a spolupráci s institucemi města Znojma i regionu. Tyto aktivity rozšiřují vzdělávací nabídku, podporují prožitkové učení a umožňují dětem poznávat svět prostřednictvím přímých zkušeností.

Projekty a programy navazují na jednotlivé integrované bloky a vytvářejí prostor pro rozvoj všech klíčových kompetencí a základních gramotností. Jejich zařazování vychází z

dlouhodobé koncepce školy, aktuálních potřeb dětí, příležitostí, které nabízí okolní prostředí, a spolupráce s partnery školy.

Jednotlivé projekty jsou průběžně vyhodnocovány a podle potřeb školy aktualizovány nebo doplňovány.

Celoroční školní projekty

Poznáváme Znojmo – naše město

Dlouhodobý projekt seznamuje děti s místem, kde žijí. Využívá historické, kulturní i přírodní bohatství města Znojma a vede děti k vytváření pozitivního vztahu k místní komunitě.

Děti poznávají významné památky, kulturní instituce, veřejné služby, tradiční řemesla i významné osobnosti regionu. Součástí projektu jsou tematické vycházky, exkurze, besedy, tvořivé činnosti i spolupráce s místními organizacemi.

Objevujeme přírodu Podyjí

Projekt využívá jedinečné přírodní podmínky obou pracovišť školy, zejména blízkost Gránického údolí a Národního parku Podyjí.

Děti pravidelně pozorují proměny přírody během celého roku, poznávají rostliny, živočichy a přírodní děje, pečují o školní zahrady a seznamují se se zásadami ochrany životního prostředí.

Součástí projektu jsou badatelské činnosti, experimenty, práce s přírodninami i environmentální programy.

Žijeme zdravě

Projekt podporuje zdravý životní styl a vytváření návyků vedoucích k péči o tělesné i duševní zdraví.

Je zaměřen na:

- zdravou výživu,
- pravidelný pohyb,
- pobyt venku,
- bezpečné chování,
- prevenci úrazů,
- duševní pohodu,
- rozvoj sebeobsluhy.

Součástí projektu jsou sportovní dny, tematické programy, preventivní aktivity i spolupráce se zdravotníky.

Čteme si každý den

Projekt podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a pozitivního vztahu ke knihám.

Děti pravidelně pracují s dětskou literaturou, navštěvují Městskou knihovnu Znojmo, dramatizují příběhy, vytvářejí vlastní knihy a seznamují se s různými druhy textů.

Do projektu jsou aktivně zapojováni také rodiče, kteří se účastní společného čtení nebo představují dětem své oblíbené knihy.

Malí badatelé

Projekt rozvíjí přirozenou dětskou zvědavost a badatelské myšlení.

Děti pozorují, experimentují, měří, porovnávají, hledají souvislosti a ověřují své předpoklady při práci ve třídě, na školní zahradě i při pobytu v přírodě.

Projekt podporuje zejména rozvoj přírodovědné, matematické a digitální gramotnosti.

Malí plavci – plavecký a předplavecký výcvik

Projekt podporuje rozvoj pohybových dovedností, zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k vodnímu prostředí.

Prostřednictvím předplaveckých a plaveckých aktivit děti získávají jistotu při pobytu ve vodě, rozvíjejí koordinaci pohybů, posilují fyzickou zdatnost a učí se dodržovat zásady bezpečného chování.

Tradiční akce školy

Součástí života školy jsou tradiční akce, které podporují spolupráci školy a rodiny, seznamují děti s kulturními tradicemi a přispívají k vytváření pozitivního klimatu školy.

Každoročně organizujeme zejména:

- adaptační program pro nově přijaté děti,
- podzimní slavnosti, uspávání broučků,
- mikulášskou nadílku,
- adventní dílny a vánoční besídky,
- Tříkrálové zpívání,
- masopustní veselí,
- velikonoční tvoření,
- Den Země,
- Den matek,
- oslavy Dne dětí,
- školní výlety,
- slavnostní rozloučení s předškoláky,
- zahradní slavnosti.

Termíny a obsah jednotlivých akcí jsou každoročně upřesňovány v Plánu práce školy.

Spolupráce s partnery

Kvalitu vzdělávání obohacuje dlouhodobá spolupráce s partnery, kteří rozšiřují vzdělávací nabídku a přibližují dětem život v místní komunitě.

Spolupracujeme zejména s:

- Městem Znojmem,
- Městskou knihovnou Znojmo,
- Jihomoravským muzeem ve Znojmě,
- Národním parkem Podyjí,
- základními školami ve Znojmě,
- Základní uměleckou školou,
- Hasičským záchranným sborem,
- Policií České republiky,
- Městskou policií Znojmo,
- Zdravotnickou záchrannou službou,
- místními sportovními organizacemi,
- kulturními institucemi – Městské divadlo, Znojemská beseda,
- regionálními organizacemi – Logoped pro Znojmo, GPOA Znojmo – zajišťujeme praxi studentek oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Doplňkové vzdělávací programy

Součástí vzdělávací nabídky mohou být podle zájmu dětí, rodičů a organizačních možností školy také doplňkové programy, například:

- předplavecká výuka,
- návštěvy dopravního hřiště v Hodonicích,
- environmentální vzdělávací programy ve spolupráci s Jihomoravským muzeem a Městskou knihovnou
- kulturní představení ve spolupráci se Znojemskou besedou,
- preventivní programy ve spolupráci s Městskou policií Znojmo, Policií ČR, Zdravotnickou záchrannou službou Znojmo, HZS Znojmo,
- Edukačně stimulační program pro předškoláky – zaměřený na podporu školní připravenosti.

Tyto programy doplňují hlavní vzdělávací nabídku školy a jsou realizovány tak, aby nenarušovaly naplňování cílů ŠVP.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Nedílnou součástí projektů a programů je aktivní spolupráce se zákonnými zástupci. Rodiče jsou zváni k účasti na společných akcích, projektových dnech, tvořivých dílnách, besídkách, zahradních slavnostech i dalších aktivitách školy. Mohou představovat dětem své profese, podílet se na tematických projektech nebo se zapojovat do čtenářských a environmentálních aktivit.

Partnerská spolupráce podporuje kontinuitu mezi rodinným a školním prostředím a přispívá k vytváření otevřeného a přátelského klimatu školy.

Evaluace projektů a programů

Každý projekt nebo program je po ukončení vyhodnocován. Pedagogové sledují zejména:

- naplnění stanovených vzdělávacích záměrů,
- přínos pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností,
- aktivní zapojení dětí,
- vhodnost použitých vzdělávacích strategií,
- spolupráci s partnery a rodinami,
- organizační a materiální zajištění.

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro plánování dalších projektů a pro průběžnou inovaci vzdělávací nabídky školy.



KALENDAŘ ŽIVOTA ŠKOLY

Mateřská škola Znojmo, Dělnická 2

Společně poznáváme, tvoříme, objevujeme a rosteme.



Naše škola –
místo pro **radost**,
poznávání
a přátelství.

MĚSÍC	HLAVNÍ PROJEKTY	TRADIČNÍ AKCE	SPOLUPRACUJÍCÍ PARTNEŘI	VAZBA NA INTEGROVANÉ BLOKY „KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA“
ZÁŘÍ 	- Poznáváme Znojmo – naše město - Zdravě žijeme - Čteme si každý den - Adaptace s úsměvem	- Slavnostní zahájení školního roku - Adaptační program pro nové děti	Město Znojmo Městská knihovna Znojmo Policie ČR – BESIP	- Klíč k srdci - Klíč ke zdraví - Klíč k poznání - Klíč k tajemství
ŘÍJEN 	- Objevujeme přírodu Podýji - Mali badatelé - Zdravě žijeme	- Podzimní tvoření - Drakáda - Halloweenské tvoření	Národní park Podýji Jihomoravské muzeum ve Znojmě Místní zájmové spolky	- Klíč k přírodě - Klíč k poznání - Klíč ke zdraví - Klíč k tajemství
LISTOPAD 	- Čteme si každý den - Mali badatelé - Zdravě žijeme	- Uspávání broučků - Povídání o světylkách - Den laskavosti	Městská knihovna Znojmo Hasičský záchranný sbor Městská policie Znojmo	- Klíč k srdci - Klíč k poznání - Klíč ke zdraví
PROSINEC 	- Čteme si každý den - Poznáváme Znojmo – tradice - Zdravě žijeme	- Mikulášská nadílka - Adventní dílny - Vánoční besídky - Návštěva betlému	Město Znojmo Městská knihovna Znojmo ZUŠ Znojmo Farní charita Znojmo	- Klíč k srdci - Klíč k poznání - Klíč k přírodě - Klíč ke zdraví
LEDEN 	- Mali badatelé - Zdravě žijeme - Čteme si každý den	- Třířálový projektový den - Zimní radovánky - Návštěva knihovny	Městská knihovna Znojmo ZUŠ Znojmo Sportovní kluby	- Klíč k poznání - Klíč ke zdraví - Klíč k tajemství
ÚNOR 	- Zdravě žijeme - Čteme si každý den - Mali badatelé	- Masopustní veselí - Karneval - Projektový den „Moje emoce“	Město Znojmo Místní divadlo Policie ČR – prevence	- Klíč k srdci - Klíč ke zdraví - Klíč k poznání

NAŠE CELOROČNÍ PROJEKTY

Poznáváme Znojmo

Objevujeme přírodu Podýji

Zdravě žijeme

Čteme si každý den

Mali badatelé

KLÍČ K PŘÍRODĚ

Vede děti k poznávání živé i neživé přírody, vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí a využívání přírodního prostředí jako přirozené učebny.

KLÍČ K TAJEMSTVÍ

Rozvíjí přirozenou dětskou zvědavost, badatelské myšlení, experimentování a schopnost hledat souvislosti.

KLÍČ K SRDCI

Podporuje vytváření bezpečných vztahů, rozvoj komunikace, spolupráce, empatie a pozitivního sociálního klimatu.

MĚSÍC	HLAVNÍ PROJEKTY	TRADIČNÍ AKCE	SPOLUPRACUJÍCÍ PARTNEŘI	VAZBA NA INTEGROVANÉ BLOKY „KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA“
BŘEZEN 	- Objevujeme přírodu Podýji - Mali badatelé - Čteme si každý den	- Jarní tvoření - Návštěva ZOO Jihlava - Den otevřených dveří	Národní park Podýji ZOO Jihlava Městská knihovna Znojmo	- Klíč k přírodě - Klíč k poznání - Klíč ke zdraví - Klíč k srdci
DUBEN 	- Zdravě žijeme - Mali badatelé - Poznáváme Znojmo – tradice	- Velikonoční tvoření - Návštěva muzea - Projektový den „Voda – život“	Jihomoravské muzeum ve Znojmě Povodí Moravy Národní park Podýji	- Klíč k přírodě - Klíč k poznání - Klíč k tajemství
KVĚTEN 	- Poznáváme Znojmo - Zdravě žijeme - Objevujeme přírodu Podýji	- Den Země - Den rodiny - Návštěva hasičů - Výlet do přírody	Město Znojmo – TSmZ Hasičský záchranný sbor Národní park Podýji Domov pro seniory	- Klíč k přírodě - Klíč ke zdraví - Klíč k poznání - Klíč k srdci
ČERVEN 	- Zdravě žijeme - Mali badatelé - Čteme si každý den	- Mezinárodní den dětí - Sportovní den - Besídka pro rodiče - Školní výlet	Sportovní kluby ZUŠ Znojmo Městská knihovna Znojmo Dopravní hřiště Znojmo	- Klíč ke zdraví - Klíč k poznání - Klíč k srdci
ČERVENEC 	- Objevujeme přírodu Podýji - Zdravě žijeme	- Letní hry - Výlety do okolí - Vodní radovánky	Národní park Podýji Město Znojmo – TSmZ Sportovní kluby	- Klíč k přírodě - Klíč ke zdraví - Klíč k tajemství
SRPEN 	- Zdravě žijeme - Čteme si každý den	- Letní tvoření - Klidové a relaxační aktivity - Příprava na nový školní rok	Městská knihovna Znojmo Město Znojmo	- Klíč ke zdraví - Klíč k poznání - Klíč k srdci

NAŠI PARTNEŘI

Městská knihovna Znojmo

Jihomoravské muzeum ve Znojmě

Národní park Podýji

Hasičský záchranný sbor

Policie ČR

ZUŠ Znojmo

Sportovní kluby

Další spolky a organizace

KLÍČ K POZNÁNÍ

Rozvíjí radost z učení, tvořivost, logické myšlení, čtenářskou, matematickou, digitální, přírodovědnou a další gramotnost prostřednictvím smysluplných činností.

7 PLÁN AUTOEVALUACE

„Autoevaluace není hledáním chyb, ale cestou k neustálému zlepšování kvality vzdělávání a života školy.“

Úvod

Autoevaluace je nedílnou součástí systému řízení Mateřské školy Znojmo, Dělnická 2, příspěvkové organizace. Představuje systematický proces sledování, vyhodnocování a zkvalitňování všech oblastí činnosti školy. Jejím cílem je získávat objektivní informace o kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání, o naplňování cílů školního vzdělávacího programu „**KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA**“ a o podmínkách, které podporují harmonický rozvoj dětí.

Autoevaluace je založena na průběžném sběru informací, jejich společném vyhodnocování a přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality pedagogické práce. Do procesu jsou zapojeni pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy, děti přiměřeně svému věku, zákonní zástupci i partneři školy.

Výsledky autoevaluace jsou využívány při plánování dalšího rozvoje školy, tvorbě ročních plánů, profesním rozvoji pedagogů i při aktualizaci školního vzdělávacího programu.

7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena na všechny oblasti života školy.

Pedagogický proces

- naplňování cílů ŠVP,
- kvalita plánování vzdělávání,
- využívání vzdělávacích strategií,
- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- individualizace vzdělávání,
- pedagogická diagnostika,
- formativní hodnocení.

Dítě a jeho rozvoj

- vzdělávací pokroky dětí,
- adaptace,
- školní připravenost,
- sociální klima ve třídách,
- spokojenost dětí,
- rozvoj samostatnosti.

Podmínky vzdělávání

- psychosociální klima,
- organizace dne,

- materiální vybavení,
- bezpečnost,
- školní zahrady,
- využívání prostředí města Znojma a Národního parku Podyjí.

Pedagogický tým

- spolupráce pedagogů,
- profesní rozvoj,
- sdílení dobré praxe,
- vzájemné hospitace,
- metodická spolupráce.

Spolupráce s rodinou a partnery

- komunikace s rodiči,
- spokojenost zákonných zástupců,
- zapojení rodičů do života školy,
- spolupráce s institucemi a organizacemi.

Řízení školy

- naplňování koncepce školy,
- efektivita řízení,
- vnitřní informační systém,
- kvalita dokumentace,
- ekonomické a materiální zabezpečení.

7.2 Cíle autoevaluace

Autoevaluace směřuje k tomu, aby škola:

- průběžně zvyšovala kvalitu vzdělávání,
- ověřovala naplňování cílů ŠVP,
- podporovala profesní růst zaměstnanců,
- rozvíjela bezpečné a podnětné prostředí,
- reagovala na potřeby dětí a jejich rodin,
- využívala výsledky evaluace při plánování dalšího rozvoje školy,
- podporovala kulturu otevřené spolupráce a společné odpovědnosti.

7.3 Kritéria autoevaluace

Při hodnocení sledujeme zejména:

Ve vztahu k dětem

- děti se cítí bezpečně a spokojeně,
- aktivně se zapojují do vzdělávání,
- dosahují individuálních pokroků,
- rozvíjejí klíčové kompetence a gramotnosti,
- spolupracují a respektují druhé.

Ve vztahu k pedagogům

- plánují vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky,
- využívají pestré vzdělávací strategie,
- podporují individualizaci,
- poskytují formativní zpětnou vazbu,
- spolupracují v rámci pedagogického týmu.

Ve vztahu ke škole

- škola naplňuje cíle ŠVP,
- prostředí školy je podnětné a bezpečné,
- rodiče jsou informováni a zapojováni do života školy,
- spolupráce s partnery přináší dětem nové zkušenosti,
- materiální podmínky odpovídají potřebám vzdělávání.

7.4 Metody a nástroje autoevaluace

K získávání informací využíváme zejména:

Pedagogické nástroje

- pedagogickou diagnostiku,
- výstupy z elektronického systému **ISophi**,
- diagnostická portfolia dětí,
- formativní hodnocení,
- evaluace tematických celků,
- třídní evaluace.

Nástroje řízení školy

- hospitační činnost ředitelky a zástupkyně,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- kontrolní činnost,
- analýzu dokumentace,
- pedagogické rady.

Zpětná vazba

- dotazníky pro rodiče,
- individuální rozhovory,
- konzultace,
- připomínky zaměstnanců,
- reflexe pedagogického týmu.

Analytické nástroje

- vyhodnocení školních projektů,
- vlastní hodnocení školy,
- plán profesního rozvoje.

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Oblast	Frekvence	Odpovědnost
Pedagogická diagnostika	průběžně	učitelky
Evaluační tematických celků	po ukončení tematického celku	učitelky
Třídní evaluační	pololetně a na konci školního roku	učitelky
Hospitační činnost	podle plánu hospitací	ředitelka, zástupkyně
Dotazníky pro rodiče	1× ročně	vedení školy
Hodnocení projektů	po ukončení projektu	koordinátor projektu
Autoevaluační školy	každoročně	vedení školy a pedagogická rada
Aktualizace ŠVP	podle potřeby, nejméně při významných změnách	ředitelka školy

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Ředitelka školy

- koordinuje systém autoevaluační,
- vyhodnocuje výsledky,
- přijímá opatření ke zvyšování kvality,
- zajišťuje aktualizaci ŠVP.

Zástupkyně ředitelky

- spolupracuje na hospitační a kontrolní činnosti,
- koordinuje metodickou podporu pedagogů,
- podílí se na vyhodnocování výsledků.

Pedagogové

- průběžně evaluuji vzdělávací proces,
- vedou pedagogickou diagnostiku,
- využívají výstupy systému ISophi,
- spolupracují při tvorbě opatření ke zlepšení kvality.

Asistenti pedagoga

- poskytují pedagogům zpětnou vazbu o průběhu podpory dětí,
- spolupracují při evaluační podpůrných opatření.

Provozní zaměstnanci

- podílejí se na vytváření bezpečného, čistého a podnětného prostředí,

- předávají vedení školy podněty ke zlepšení provozu.

Jak se autoevaluace promítá do života naší školy

Autoevaluace je součástí každodenní práce všech zaměstnanců. Nezaměřuje se pouze na hodnocení dosažených výsledků, ale především na hledání možností dalšího rozvoje. Vychází z otevřené komunikace, vzájemné spolupráce a sdílení dobré praxe.

Výsledky autoevaluace se pravidelně promítají do plánování vzdělávací nabídky, profesního rozvoje zaměstnanců, organizace školy i aktualizace školního vzdělávacího programu. Jsou jedním z nástrojů, díky nimž škola naplňuje svou vizi poskytovat kvalitní, respektující a moderní předškolní vzdělávání dětem i jejich rodinám.

ZÁVĚR

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „**KLÍČE K POZNÁVÁNÍ SVĚTA**“ představuje společnou pedagogickou vizi Mateřské školy Dělnická 2, Znojmo.

Je výsledkem dlouhodobých zkušeností pedagogického týmu, respektuje nové pojetí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a současně vychází z jedinečných podmínek, tradic a možností naší školy.

Naším cílem není pouze připravit děti na vstup do základní školy, ale především vytvářet prostředí, ve kterém mohou vyrůstat jako sebevědomé, zvědavé, tvořivé a ohleduplné osobnosti. Věříme, že právě radost z objevování, bezpečné vztahy, respektující komunikace a možnost aktivně poznávat svět jsou nejpevnějšími základy celoživotního učení.

Celým vzdělávacím programem děti symbolicky provází pět klíčů:

-  **Klíč k srdci** – otevírá cestu ke vztahům, vzájemnému respektu, spolupráci a empatii.
-  **Klíč k tajemství** – podporuje dětskou zvědavost, objevování, experimentování a radost z hledání odpovědí.
-  **Klíč k přírodě** – vede děti k poznávání živé i neživé přírody, k úctě k životu a odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.
-  **Klíč ke zdraví** – rozvíjí pohyb, zdravý životní styl, samostatnost, odolnost i duševní pohodu.
-  **Klíč k poznání** – otevírá dětem cestu k radosti z učení, tvořivosti, logickému myšlení a rozvoji klíčových kompetencí i základních gramotností.

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na partnerské spolupráci s rodinou, respektu k individualitě každého dítěte, kvalitní pedagogické diagnostice, formativním hodnocení a promyšlené individualizaci vzdělávání. Důležitou součástí naší práce je vytváření bezpečného

prostředí, ve kterém každé dítě může zažívat úspěch, radost z objevování i pocit sounáležitosti.

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem. Je pravidelně vyhodnocován prostřednictvím systému autoevaluace školy, výsledků pedagogické diagnostiky, zpětné vazby od dětí, rodičů i zaměstnanců školy a podle potřeby aktualizován tak, aby odpovídal měnícím se potřebám dětí, společnosti i požadavkům RVP PV.

Věříme, že děti, které projdou vzděláváním v naší mateřské škole, si odnesou nejen mnoho vědomostí a dovedností, ale především radost z poznávání, zdravé sebevědomí, úctu k druhým lidem i přírodě a chuť objevovat svět po celý život.

„Neučíme děti jen poznávat svět. Pomáháme jim objevovat sebe sama, nacházet své místo mezi lidmi a otevírat dveře k budoucnosti. Každé dítě dostává do života pět klíčů – klíč k srdci, klíč k tajemství, klíč k přírodě, klíč ke zdraví a klíč k poznání. Věříme, že právě ony mu pomohou otevírat dveře, které bude na své životní cestě potkávat.“



Každé dítě dostává do života pět klíčů.

..... ♥

Každé dítě dostává do života pět klíčů.

Věříme, že právě ony mu pomohou otevírat dveře,
které bude na své životní cestě potkávat.



**KLÍČ
K SRDCI**

Otevírá cestu
ke vztahům,
vzájemnému
respektu,
spolupráci
a empatii.



**KLÍČ
K TAJEMSTVÍ**

Podporuje
dětskou zvědavost,
objevování,
experimentování
a radost
z hledání
odpovědí.



**KLÍČ
K PŘÍRODĚ**

Vede děti
k poznávání živé
i neživé přírody,
k úctě k životu
a odpovědnému
vztahu k životnímu
prostředí.



**KLÍČ
KE ZDRAVÍ**

Rozvíjí pohyb,
zdravý životní styl,
samostatnost,
odolnost i duševní
pohodu.



**KLÍČ
K POZNÁNÍ**

Otevírá dětem
cestu k radosti
z učení, tvořivosti,
logickému myšlení
a rozvoji klíčových
kompetencí
a základních
gramotností.

Společně poznáváme, tvoříme, objevujeme a rosteme. ♥

Naši snahou je vytvářet bezpečně, podnětné a přátelské prostředí,
kde každé dítě může zažívat úspěch, radost z objevování
a pocit sounáležitosti. ♥

Ivana Jelenová

ředitelka školy